

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по географии 10клас

Рабочая программа по географии для 10 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон от 20.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, пп.9,10)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Авторской программы курса «География: Экономическая и социальная география мира: в 2 частях учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений .Базовый уровень / авт.- сост. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский 4-е издание - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016г. – 200 с. - (Инновационная школа);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ) Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Часть 1. Общая характеристика мира

Введение (1 час)

География как наука. Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования.

Основные понятия: геоинформационные системы

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований.

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства, созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства, созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать: основные географические понятия и термины.

Практическая работа:

1. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).
2. Составление систематической таблицы «Государственный строй стран мира»

Тема 2. География населения мира (7 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Ступки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Требования к уровню подготовки обучающихся: Знать/понимать: численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Оценивать и объяснять: демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.

Практические работы:

1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.
2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.
3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.
4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе.
5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.
7. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деграляция почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать/понимать: особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.

Уметь: определять, сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических, геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Оценивать и объяснять: ресурсообеспеченность отдельных стран мира и регионов мира.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение основных отраслей.

Оценивать: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5: Характеристика отраслей мирового хозяйства. (8 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное

сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.

Оценивать и объяснять: территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Применять: разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

2. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно учебному плану МКОУ «Красносельцевская СШ» на изучение предмета в 10 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). В связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки в РФ (распространение коронавирусной инфекцией COVID – 19 – по распоряжению учредителя при переходе на дистанционную, очно-заочную формы обучения предполагается корректировка календарно – тематического планирования..

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого и человека.

Метапредметные результаты

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- *сопоставлять* географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **10 класса** должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;

уметь

- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- **прогнозирование** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» обучающийся **11 класса** должен:

знать/понимать

- географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы), а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование в 10 классе

№ п.п.	Темы уроков	Количество часов	Методы, формы и приемы работы	Тип урока/ практические работы	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Введение. Географическая наука.	1	Рассказ, работа со схемой и понятиями	Научиться пользоваться учебником, как основным источником информации			
	Современная политическая карта мира 4ч.						
2-3	Типы стран современного мира	2	Рассказ, беседа, работа с учебником, таблицей, презентацией	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».	§ 1, контурная карта		
4	Развитые и развивающиеся страны	1	Рассказ, работа с учебными таблицами, учебником, атласом	Изучение нового материала	§ 2, вопросы и задания		
5.	Практическая работа	1		.Характеристика политико-географического положения страны (по выбору).			

	География населения 7ч						
6.	Численность и воспроизводство	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картами, текстом учебника, схемами	Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	§ 3, к/к		
7-8	Состав населения. Основные религии мира,	2	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Изучение нового материала	§ 4,ответить на вопросы 1-5.		
9.	Размещение населения и его миграции	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	1.Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, С. Америки и евроазиатского пространства.	§ 7, вопросы и задания, к/к		
10-11	Сельское и городское население. Урбанизация и окружающая среда.	2	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций мира и мегаполисов	§ 8. Контурная карта		
12.	Обобщающий урок по теме: «География населения мира»	1		Коррекция знаний			
	Мировые природные ресурсы и экологические проблемы 10часов						
13-14.	Природа и человек. Природопользование. Экологические проблемы.	2	Рассказ с элементами лекции	Изучение нового материала	§ 9, вопросы и задания		

15.	Природные ресурсы	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Назовите 3 главных пути решения экологических проблем.	§10, вопросы и задания		
16.	Минеральные ресурсы	1	Практикум	Определите обеспеченность стран различными видами природных ресурсов	§ 11		
17.	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составить картосхему « Природные ресурсы мира».	§ 12-13		
18.	Земельные и лесные ресурсы	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Изучение нового материала	§ 14-15, вопросы и задания		
19.	Ресурсы Мирового океана	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Изучение нового материала	§16-17, вопросы и задания		
20.	Другие виды природных ресурсов	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	§18		
21	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Изучение нового материала	§19-20, доклады		
22.	Обобщающий урок по теме: «Мировые природные ресурсы»	1		Коррекция знаний			

	Мировое хозяйство и НТР 2 часа						
23.	МГРТ и мировое хозяйство	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Изучение нового материала	§ 21, вопросы и задания		
24	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Изучение нового материала	§ 22		
	Отрасли мирового хозяйства 8 часов		Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой				
25.	Топливо-энергетический комплекс	1	Практикум, таблицы на стр.191	1. На контурной карте обозначить страны, где преобладают ТЭС, ГЭС, АЭС	§ 23, контурная карта		
26.	Металлургия	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Изучение нового материала	§ 24, вопросы и задания.		
27.	Машиностроение	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	На контурную карту нанести мировых лидеров машиностроения и	§ 25 к/к		
28.	Химическая и лесная промышленность	1	Практикум	Обозначение на контурной карте крупнейшие центры химической промышленности	§ 26, вопросы и задания		

29.	Сельское хозяйство.	1	Беседа, рассказ, см. работа учащихся	Составьте круговые диаграммы стран лидеров по произв. пшеницы, риса и кукурузы.	§ 27,28		
30.	Транспорт	1	См. работа учащихся	Определить основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	§ 29-30		
31.	Международные экономические отношения	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Построить круговую диаграмму «Распределение туризма по регионам».	§ 31		
32.	Международная торговля услугами	1	Рассказ с элементами лекции, см. работа учащихся с картой	Изучение нового материала	§		
	Глобальные проблемы современности 2 часа						
33.	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1		Семинар	§ 32		
34.	Повторение пройденного за год.	1		Тестирование			
	Итого:	34 часа					

